

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 328 Центрального района Волгограда»

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

№ 1 от 30.09.2019

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ Детским садом № 328

Кашина Л.Н.

Приказ №



1 от 30.09.2019

Рабочая программа

группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет

Воспитатели:

Цыбулина Г.М.

Монадбасова А.А.

Волгоград, 2019

Содержание

1. Пояснительная записка.

1.1. Задачи.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей в подготовительной к школе группе (6-7 лет).

1.3. Индивидуальная работа.

1.4. Оценка здоровья детей группы.

1.5. Дополнительные программы и педагогические технологии.

2. Учебный план

3. Режим организации. Двигательный режим.

4. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями (комплексно-тематическое планирование).

5. Система работы с родителями.

6. Планирование промежуточных результатов освоения программы.

6. Описание программно-методического, материально-технического обеспечения. Наглядно – дидактические пособия. Рабочие тетради.

7. Список литературы.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы № 5 составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013г.

- СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

- Изменения к СанПин 2.4.1.3049-13 от 04.04.2014г.

- Изменения к СанПин от 27.08.2015г.

- Основной образовательной программы МОУ Детского сада № 328

А так же с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – Спб., примерной образовательной программы дошкольного образования от 20.05.2015г.

Цель:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

1.1. Задачи:

-Социально-коммуникативного развития:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

* формирование позитивных установок к различным видам деятельности труда и творчества;

* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Познавательного развития:

* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучание, ритме, темпе, количества, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

* формирование познавательных действий, становление сознания;

* развитие воображения и творческой активности;

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

* формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных праздниках и традициях, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- Речевого развития:

* владение речью как средством общения и культуры;

* обогащение активного словаря;

* развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи, а также речевого творчества;

* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- Художественно-эстетического развития:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

* становление эстетического отношения к окружающему миру;

* формирование элементарных представлений о видах искусства;

* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

* реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной);

- Физического развития:

* приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

* приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящем ущерба

организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

* овладение подвижными играми с правилами;

* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

В рабочей программе старшей группы учитывались следующие принципы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором он сам ребенок становится активным в выборе содержания становится субъектом образования (индивидуализации дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательного процесса;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов развития возрасту и особенностям развития)

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Возрастные индивидуальные особенности детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет.

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным.

Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание.

Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные компоненты психологической готовности к школе

Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие. Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентна. Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе.

- Личностная готовность к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.
- Мотивационная готовность. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).
- Интеллектуальная готовность. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений

руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

• Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

1.3. Индивидуальная работа с детьми:

На основе результатов диагностики педагогического процесса определились направления в индивидуальной работе с детьми.

- по речевому развитию:

* закрепить произношение звуков {с},{р},{т}, {щ} с помощью проговаривания чистоговорок, разученных скороговорок.

* пополнить словарный запас у с использованием дидактических игр «Продолжи ряд», «Назови одним словом», «Что из чего сделано», бесед, с использованием ролевого диалога в сюжетно-ролевых играх.

* развивать умение самостоятельно составлять рассказ по картине, пересказывать небольшое произведение у

- по познавательному развитию:

* развивать умение группировать предметы по цвету, размеру, форме, величине с помощью д/и «Четвертый лишний» у

* ориентировка в пространстве относительно себя, других с помощью дидактических игр с

* развивать представления о значении солнца, воздуха, воды для человека у

- по физическому развитию:

* развивать умение ловить мяч с расстояния, метать разными способами с

* определять положение предметов в пространстве, двигаться в нужном направлении

* продолжать развивать представления о значении утренней гимнастик, закаливания, соблюдения режима дня у

- по художественно – эстетической деятельности:

* развивать представления о видах народного прикладного творчества, элементах узоров с

* уметь работать ножницами, вырезать из квадрата круг, прямоугольник, правильно держать ножницы –

* развивать музыкальные способности: танцевальные движения, пропевание знакомых песенок –

- по социально-коммуникативному развитию:

* продолжать формировать представление о социально-нравственных нормах, о добре, об отношениях между сверстниками -

* развивать интерес к кукольному театру, театрализованной деятельности, поддержанию ролевого диалога –

1.4. Оценка здоровья детей группы. Общая численность детей – 25

1.5. Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются дополнительные программы и педагогические технологии:

1. Е.С. Евдокимова «Воспитание маленького волжанина», - 2012
2. Л.В. Лосева, М.В. Корепанова, А.М. Яценко «Моя Родина – Волгоград», - 2002
3. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» , - СПб, 1997
4. Н.Г. Зеленина, Л.Е. Осипова «Я-ребенок, и я..., и я имею право...»
5. С.А. Козлова «Я – человек» (программа социального развития ребенка)
6. Г.Г. Давыдова, М.В. Корепанова «Познаю себя» (программа познания ребенком самого себя)
7. Л.М. Шпицына, О.В. Заширинская «Азбука общения», - СПб, 2008

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми содержания программы является научно-методическое пособие «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.» Верещагина Н.В. / СПб, Детство-Пресс, 2015/

2. Учебный план

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) в подготовительной к школе группе начинается с 9⁰⁰ часов. Продолжительность НОД:

- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 25 минут;

НОД проводятся фронтально. От степени нагрузки и вида деятельности в середине НОД проводится физминутка. Обязательны перерывы длительностью 10 минут.

НОД по таким видам деятельности как познавательно-исследовательская, коммуникативная, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей эти виды деятельности чередуются с музыкальной, двигательной, художественной.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий.

Домашнее задание воспитанникам дошкольного учреждения **не задается.**

Согласно СанПиН в каждой возрастной группе включены НОД по физической культуре: два занятия проводятся в спортивном зале, одно – на свежем воздухе. В зале НОД и на свежем воздухе проводятся со всей группой детей.

Построение образовательного процесса осуществляется посредством проектного комплексно тематического планирования.

Виды детской деятельности	НОД	Нагрузка в неделю
Изобразительная	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Конструирование	- совместно с математическим развитием
Коммуникативная	Речевое развитие	1
Музыкальная	Мир музыки	2
Познавательно-исследовательская	Математическое развитие	1
	Природный мир	0,5
	Социальный мир	1,5
Двигательная	Двигательная деятельность	3

Общая недельная нагрузка – 13 занятий / 5ч 25 минут.

3. Режим организации (в том числе двигательный режим)

Режим дня с 01.09. по 31.05. (холодный период)

**Организация жизни и воспитания детей в холодный период
(с 1 сентября по 31 мая) на 2019-2020 учебный год**

	Подготовительная к школе группа № 5
	время
Прием, осмотр, общение, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
Подготовка к организованной образовательной деятельности, трудовые поручения	8.55-9.00
Занятия	9.00-10.10
Перерывы между периодами НОД – двигательная пауза	не менее 10 мин.
Подготовка ко второму завтраку	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка: труд, наблюдение-экспериментирование, индивидуальная работа, двигательная деятельность, игра, самостоятельная деятельность	10.55-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.55-15.00
Подъем, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность, досуги, общение, игры, труд, кружковая деятельность.	15.15-15.45
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.50-16.00

Игра, самостоятельная деятельность детей, труд	16.00-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.35-19.00
Продолжительность сна детей в детском саду	2 часа
Продолжительность прогулки детей в детском саду	4 часа
Самостоятельная деятельность детей в детском саду	3-4 часа

Теплый период (с 1.06. по 31.08)

Содержание деятельности	Подготовительная к школе группа
	время
Прием детей на участке, осмотр, самостоятельная игровая деятельность	7.00-8.20
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.40-8.45
Завтрак	8.45-8.55
Игры, подготовка к прогулке	8.55-9.00
Образовательная деятельность на прогулке, беседы, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность.	9.00-10.40
Второй завтрак	10.40-10.45
Прогулка (наблюдение, игры, работа в цветнике). Закаляющие процедуры (игры с водой, солнечные воздушные ванны). Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей. Культурно-массовые мероприятия.	10.45-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры (мытьё ног, летний душ)	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.40-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.55-15.00
Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Организация игровой деятельности, чтение художественной литературы, трудовая деятельность, культурно-массовые мероприятия	15.30-16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры), индивидуальная работа с детьми, уход детей домой.	16.10-19.00

Продолжительность дневного сна детей 3-5 лет составляет 21% (от 2,5 до 2, 15 часов) от дневного (12 часов) пребывания детей в дошкольном учреждении, для детей 6-7 лет 17% (не менее 2 часов). Продолжительность прогулки детей 3-7 лет составляет не менее 4 часов дневного (12 часов) пребывания детей в дошкольном учреждении.

Примечание: Ежедневно проводится индивидуальная работа с каждым ребенком по формированию основ безопасности, КГН.

Согласно СанПиН включены НОД по физической культуре: два занятия проводятся в спортивном зале, одно – на свежем воздухе. В зале НОД и на свежем воздухе проводятся со всей группой детей.

Построение образовательного процесса осуществляется посредством проектного комплексно тематического планирования.

Во время каникулярного времени непосредственно образовательная деятельность проводится только в рамках художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного циклов.

Режим двигательной активности

Режимные моменты	Формы двигательной активности	Объем двигательной активности в минутах
Утро	Утренняя гимнастика	10 мин
	Физкультурное занятие (2 раза в неделю)	25 мин.
	Музыкальные занятия (2 раза в неделю)	25 мин.
	Физминутки	5 мин.
	Малоподвижные игры	10 мин.
	Индивидуальная работа по развитию физических упражнений	10 мин.
	Динамичная пауза	5 – 10 мин.
	Двигательные разминки во время перерыва между занятиями	3 мин.
Прогулка	п/и (2-3 игры разной подвижности)	15 мин
	эстафеты	15 мин и т.д.
	игры-хороводы	10 мин.
	игровые упражнения индивидуально и по подгруппам	20 мин.
	спортивные игры	20 мин.
Вторая половина дня	Взбадривающая гимнастика после сна	10 мин.
	Дыхательная гимнастика	5 – 10 мин.
	Физкультурный досуг (1	30 мин.

	раз в месяц) Музыкальный досуг (1 раз в месяц)	30 мин.
Вечерняя прогулка	Подвижные игры Игры-забавы Индивидуальная работа Игровые упражнения Самостоятельная двигательная деятельность Спортивные игры	

Прогулка

1. И.В.Кравченко , Т.Л. Долгова « Прогулки в детском саду», - М., 2010

4.Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями (комплексно-тематическое планирование).

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Неделя	Тема недели	Группы	Итоговое мероприятие
02.09.-06.09	Я и другие люди	Все группы	Выставка совместных с родителями рисунков и газет «Как я провел лето»
09.09 – 13.09	Моя семья	Все группы	Выставка семейных гербов
16.09 – 20.09	Мой город	Старшие, подготовительные к школе группы	Викторина «Мой город – Волгоград»
23.09 – 27.09	Неделя по безопасности дорожного движения	Все группы	Акция «Пристегнись!» - выставка фотографий. Конкурс творческих работ: газет, рисунков, книжек – малышек.
30.09 – 04.10	Наши бабушки наши дедушки	Старшие группы	Развлечение «Бабушкины загадки»
07.10 – 11.10	Дары осени	Старшие группы	Выставка творческих работ «Витамины на тарелке»
14.10 – 18.10	Золотая осень	Все группы	Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия»

21.10 – 25.10	Птицы – наши друзья	Старшие группы	Вечер загадок о птицах, развлечение «Осенины»
28.10 – 01.11	Неделя здоровья «Мы здоровью скажем - Да!»	Старшие группы	Спортивный праздник для детей «Сильные, ловкие, быстрые»
04.11 – 08.11	Моя родина Россия!	Все группы	Конкурс чтецов, выставка детских рисунков
11.11 – 15.11	Звери нашей планеты	Старшие группы	Брей – ринг «Звери нашей планеты»
18.11 – 22.11	Предметы, которые нас окружают.	Все группы	Альбомы предметов, которые нас окружают.
25.11 – 29.11	День матери	Все группы	Выставка портретов «Моя милая мама»
		Старшие группы	Развлечение «День матери»
02.12 – 06.12	Зимушка – зима в гости к нам пришла	Все группы	Зима у нас в гостях: выставка зимних работ
09.12 – 13.12	Птицы зимой	Все группы	Конкурс «Удивительная кормушка». Акция «Покорми птиц зимой»
16.12 – 20.12	К нам приходит Новый год	Все группы	Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»
23.12 – 27.12		Все группы	Праздник «Здравствуй, ёлочка!»
30.01 – 03.01	Рождество приходит в каждый дом	Все группы	Развлечения «Рождество»

13.01 – 17.01	Зимние забавы, русское народное творчество	Старшие группы	Выставка рисунков «Зимние забавы»
20.01 – 24.01	Мир животных, зимовье зверей	Все группы	Составление композиции «Звери в лесу»
27.01 – 31.01	Мой любимый город	Старшие группы	Развлечение «Сталинградская битва», выставка газет, рисунков, поделок, посвященных 2 февраля.
03.02 – 07.02	Современные профессии	Все группы	Встречи с родителями различных профессий
10.02 – 14.02	Великие люди. А. С. Пушкин.	Старшие группы	КВН по сказкам А. С. Пушкина
17.02 – 21.02	Защитники отечества	Старшие группы	Спортивно-музыкальное развлечение «День защитника отечества»
24.02 – 28.02	Проводы зимы	Все группы	Развлечение «Масленица»
02.03 – 06.03	Мама - слово дорогое	Все группы	Развлечение «8 марта»
09.03 – 13.03	Времена года. Весна. Живая и неживая природа.	Все группы	Выставка детских рисунков «Весенняя капель», конкурс стихов «Весна – красна»

16.03 – 20.03	Моя любимая книга	Старшие группы	Викторина «Что я знаю о книге?» совместно с детской областной библиотекой
23.03 – 27.03	Неделя безопасности	Все группы	Конкурс газет, плакатов, буклетов, рисунков «В безопасности дети – счастье на планете»
30.04 – 3.04	Неделя здоровья	Все группы	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!», фото выставка «Я – спортсмен!», конкурс нетрадиционного оборудования по физическому развитию
06.04 – 10.04	Солнечная система. Планеты. Земля. Космос.	Старшие группы	Музыкально-литературное развлечение «Мечтают мальчишки взлететь на луну»
13.04 – 17.04	Птицы прилетели	Все группы	Коллажи «Птичий двор»
20.04 – 24.04	Весна в нашем городе	Все группы	Весенняя ярмарка
27.04 – 01.05	Мы – друзья природы	Все группы	Выставка плакатов «Береги планету эту, ведь другой на свете нету»
04.05 – 08.05	День Победы	Старшие группы	Развлечение «Этих дней не смолкнет слава!», выставки поделок из подручных материалов на военную тематику
11.05 – 15.05	Я и моя семья	Все группы	Семейный праздник «День семьи»

18.05 – 22.05	Внимательный пешеход	Все группы	Игры – ситуации «Красный, желтый, зеленый», конкурс на лучший центр по правилам дорожного движения
25.05 – 31.05	В свете красок – радуга	Старшие группы	Творческая выставка «Твори, выдумывай, пробуй»,

5. Система работы с родителями (законными представителями)

Период	Содержание работы	Формы работы	Ответственные
1-2 неделя сентября	«Возрастные особенности детей 6-7 лет»	консультация	воспитатель, педагог-психолог
3-4 неделя сентября	Анкетирование «Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг».	анкета	воспитатель
5-1 неделя сентября - октября	«Игры и упражнения по развитию речи»	Мини-газета	Учитель-логопед, воспитатель
2-3 неделя октября	«Осень золотая»	Совместное развлечение детей и родителей	Музыкальный руководитель, воспитатель
3-4 неделя октября		родительское собрание	воспитатель
1-2 неделя ноября	«Авторитет родителей»	консультация	психолог
3-4 неделя ноября	«Играем пальчиками»	Семинар - практикум	Учитель-логопед, воспитатель
1-2 неделя декабря	«Профилактика гриппа, ОРЗ»	консультация	медсестра
3-4 неделя декабря	Папка-передвижка «Как речевое общение в семье влияет на формирование речи ребёнка»;	консультация	Учитель-логопед
5 -1 неделя декабря-января	«Покормите птиц зимой»	Совместная работа детей и родителей	воспитатель
2-3 неделя января	«Правила безопасности на улице в зимний период»	консультация	воспитатель
4-1 неделя января-февраля	«Режим питания»	Полезные советы в уголок здоровья	медсестра

2-3 неделя февраля	«Масленица»	Празднование русского традиционного праздника	Музыкальный руководитель, воспитатель, инструктор по физическому воспитанию
4-1 неделя февраля-марта	«Рисуем вместе с папами»	Тематическая выставка	воспитатель
2-3 неделя марта	«Самые обаятельные и привлекательные»	Фотовыставка, посвященная мамам	воспитатель
4-5 неделя марта	«Как приобщить ребенка к книге»	Родительские посиделки	Воспитатель, учитель-логопед, психолог
1-2 неделя апреля	«Книжка-малышка своими руками»	Изготовление книг	воспитатель
3-4 неделя апреля	«Организация безопасности летнего отдыха»	консультация	воспитатель
1-2 неделя мая	«Яркая клумба»	Высадка цветочной рассады совместно с родителями	воспитатель
3-4 неделя мая	«Итоги учебного года»	Родительское собрание	Воспитатель, психолог, логопед
В течение года проводятся индивидуальные консультации педагогическими работниками по запросу родителей (законных представителей)			

6. Планирование промежуточных результатов освоение программы

Задачи развития игровой деятельности

1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.
2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности. Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
- В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Детям-сочинителям наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети-исполнители, артисты проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей-режиссеров характерна высокая активность, как в иницировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детям-практикам интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.
- Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.
- В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок тяготеет к шаблонным игровым сюжетам и действиям. В игровой роли маловыразителен.
 - Речевая активность снижена. Сосредоточен на однообразных, стереотипных действиях с игрушками; ролевой репертуар беден.
 - В совместных играх наблюдается взаимодействие с общим игровым замыслом. Предложения других играющих по изменению сюжета принимает, но затрудняется соответственно изменить рисунок своей роли. Часто оставляет общую игру до ее завершения.
- Знает мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим. При попытках объяснить не заботится о том, чтобы быть понятным партнеру, раздражается, выражает недовольство, если сверстник задает вопросы.
- В играх с готовым содержанием упускает отдельные правила. Возможности саморегуляции с позиции игровых правил снижены.
 - Не проявляет настойчивости в решении игровой задачи, если это требует интеллектуальных усилий (развивающие игры, головоломки и пр.), отказывается от игры, сразу обращается за подсказкой и помощью или переводит игру в простое манипулирование с игровым материалом.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Дошкольник входит в мир социальных отношений
Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- ✓ Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.
- ✓ Умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить интересные предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.
- ✓ Интересуется предметным и социальным миром, имеет представления о том, «что хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.
- ✓ Проявляет интерес к городу, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.
- ✓ Сохраняет жизнерадостное настроение, стремление к самостоятельности, настроен на успех, положительный результат.
- ✓ Испытывает чувство гордости и удовлетворения от хорошо и красиво выполненной работы и одобрения старших.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- ✓ Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослых.
- ✓ Невнимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого.
 - ✓ Обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности.
 - ✓ Без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников.
 - ✓ Неохотно вступает в диалог с воспитателем; препятствием для общения служит недостаточно развитая речь.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи:

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

Результаты образовательной деятельности
Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.
- Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.
- Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.
- Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.
- Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ✓ Интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре, изобразительной деятельности.
- ✓ Представления о профессиях поверхностные, раскрытия значения и связей видов труда.
- ✓ Недостаточно самостоятелен в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, не следит за своим внешним видом, необходимы эмоциональная поддержка, помощь или указания взрослого.
- ✓ Испытывает трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам труда.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Задачи:

1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Результаты образовательной деятельности
Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.
- Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.
- Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.
- Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не соблюдает правила безопасного поведения. Часто ведет себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями).
- Вступает в контакт с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что-то интересное и пр.
- Проявляет неосторожность при общении с животными.
- Не знает свой адрес, контактную информацию, не знает, что делать в опасных ситуациях, как позвать на помощь, к кому обратиться, куда позвонить и пр.
- Часто ведет себя неосторожно при переходе улицы, в общественных местах.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Задачи образовательной деятельности:**

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Результаты образовательной деятельности ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.
 - Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
 - Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.
 - Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.
- Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется.
- Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны.
- Свойственна речевая пассивность экспериментирования.
 - Ребенок имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них.
 - Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны.
- Ребенок не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы.
 - Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Результаты образовательной деятельности ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.
- Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений.
- Неохотно участвует затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения.
 - Не проявляет интереса к письменной речи.
- В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытается настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи.
- Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого.

- Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов.
- При восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Изобразительное искусство
Задачи:

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Результаты образовательной деятельности
Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.
- Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.
- Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность организованность.
- Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не замечает красоту в повседневной жизни; не интересуется искусством.

- Рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого; демонстрирует невысокий уровень творческой активности. Показывает относительный уровень технической изображения примитивными однообразными способами.
- Затрудняется в планировании работы.
- Конфликтно участвует в коллективном творчестве.

Художественная литература

Задачи:

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
5. Обеспечивать возможность творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.
- Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.
- Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.
- Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Интерес к литературе выражен не ярко, литературный опыт ограничен.
- Ребенок с трудом называет знакомые книги, не может объяснить, чем они ему нравятся.
- При восприятии литературного произведения не понимает его содержание, не может понять авторской позиции, нечувствителен к языку.

- Невыразительно читает короткие стихи, рассказывает сказки и рассказы, не может придумать сказку по аналогии, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх.
- Пассивен при обсуждении книг, не проявляет инициативы в изобразительной и проектной деятельности на основе литературного текста, в театрализованных играх либо является зрителем, либо невыразительно передает образ второстепенного героя.

Музыка

Задачи:

1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.
6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Развита культура слушательского восприятия.
- Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
- Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.
- Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певчие диалоги или рассказывания.
- Проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не активен в некоторых видах музыкальной деятельности.
- Не узнает музыку известных композиторов.
- Имеет слабые навыки вокального пения.

- Плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой.
- Не принимает активного участия в театрализации.
- Слабо развиты музыкальные способности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного вариативного выполнения движений.
5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности физическом совершенствовании.
7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).
- В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.
- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
- Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.
- Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.

- Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.
- Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- В двигательной деятельности ребенок затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости.
- Допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений.
- Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке.
- Допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности.
- Не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении.
- Проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками).
- Не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого. Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику.

7. Описание программно-методического, материально-техническое обеспечение, наглядно-дидактические пособия (Развивающая среда группы по образовательным областям)

Методические пособия

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие
1.Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»	1.Н.А.Рыжова «Я и природа»	1.В.Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь»	1.О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	1.О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет»
2.Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева «Игры и развлечения детей на воздухе»	2.Т.И.Попова «Мир вокруг нас»	2. Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи»	2.Т.А.Шорыгина «Вежливые сказки. Этикет для малышей»	2. Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Изо.»
3.М.И.Фонарева «Развитие движений ребенка-дошкольника»	3.О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»	3.А.И.Максаков, Г. А.Тумакова «Учите играя».	3.О.А.Скорлупова, Л.В.Логина «Играем? Играем!!!.....»	3.Н.В.Шайдунова «Картотека предметных картинок»
4. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Физкультурные минутки»	4.О.М.Масленникова, А.А.Филипенко «Экологические проекты в детском	4. М.Т.Карпенко «Сборник загадок»	4. Л.М.Шпицына, О.В.Защерищенская «Азбука общения»	4.И.М.Петрова «Объемная аппликация»

	саду»			
5. Т.И.Осокина «Физическая культура в детском саду»	5.О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»	5. Е.А.Алябьева «Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет»	5. Е.А. Алябьев «Тематические дни и недели в детском саду»	5.М.А.Худож, В.Н.Куров «Времена года»
	6. М.М.Марковская«Уголок природы в детском саду»		6. Н.Г.Зеленина, Л.Е.Осипова «Я-ребенок, и я..., и я имею право...»	6. А.Н.Давидчук «Конструктивное творчество дошкольников»
	7. З.А.Михайлова «Игровые задачи для дошкольников»		7.А.Лопатина, М.Скребцова «Права детей в сказках, рисунках и вопросах. Правовое воспитание детей	7. Н.В.Дубровская «Рисунки, спрятанные в пальчиках»
	8. К.Нефедова «Бытовые электроприборы. Какие они?»		8. С.А.Козлова «Я – человек» (программа социального развития ребенка)	8. Г.Н. Давыдова «Пластилинография»
	9. Л.А.Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста»		9.Г.Г.Давыдова, М.В.Корепанова «Познаю себя» (программа познания ребенком самого себя»)	9.З.В.Лиштван «Конструирование»
	10. А.Михайлова «Математика от 3-х до 7»		10. Е.С.Евдокимова «Формирование осознанного отношения к своему здоровью у детей дошкольного возраста»	10. .Н.А.Курочкина, Г.В.Пантюхина «Лепка в детском саду»
			11. Т.А.Тарасова, Л.С.Власова «Пособие «Я и	11 И.М.Петрова «Волшебные

			мое здоровье»	полоски»
				12. Т.Комарова«Изо»

Наглядно – дидактические пособия

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие
Центр «Здоровье»:	Центр «Безопасности и правил дорожного движения»:	Центр грамотности	Центр «Мои права»:	Музыкальный центр
1. Дидактические материалы: «Виды спорта», «Части тела»;	1.Дидактический материал: «Как избежать неприятностей», «Не играй с огнем», «Пожарная безопасность»;»Правила пожарной безопасности».	1. Карточки: «Противоположности», «От слова к рассказу», «Рассказы в картинках»;	1.Книги «Права ребенка»; «Что хорошо, что плохо»	1. Музыкальные инструменты, игрушки, шумелки.
2. Дидактические игры: «Пирамида здоровья», «Назови вид спорта», «Что лишнее», «Валеология или здоровый малыш», «Собери человечка», «Что полезно для меня», «Полезно или вредно»	2. Макет дороги;	2. Наглядный материал: «Строительство», «Кем быть», «Профессии», « Детская поликлиника», «Осень», «Зима», «Обувь», «Буквы», «Посуда», «Инструменты», «Транспорт»;	2. Дидактические игры: «Придумай героя», «Одень куклу», Мама, папа, я», «Мой дом»	2. Материал к танцам;
3. Упражнения на	3. Дидактический	3. Дидактические игры:	3. Герб семей;	3. Детские рисунки к песням;

релаксацию;	материал: «Транспорт», «Виды транспорта», «Дорожная азбука», «Дорожное движение»;	«Опиши картинку», «Опиши, а я отгадаю», «Герои русских сказок»;		
4. Гимнастика для глаз;	4. Дидактические игры: лото «Собери пазлы», «Собери светофор», «Разрезные картинки», «Составь разрешающие и запрещающие знаки»	4. Пословицы и поговорки;	4. Альбомы: «Наши права в стихах»	4. Шапочки;
5. Дыхательная гимнастика;	5. Иллюстрации по теме;	5. Кроссворды.	5. Иллюстрации на тему «Семья»;	5. Дидактический материал: «Музыкальные инструменты»,
6. Правила хорошей осанки;	6. Детские книги;		6. Демонстрационный материал «Семья»	6. Наглядный материал: «Портреты русских композиторов»
7. Игры-упражнения:	7. Детские рисунки;		7. Лэпбук «Моя семья»	7. Альбомы: «Времена года», «Наши песни»,
8. Книги, стихи о здоровье.	8. Инструктажи в картинках;		8. Фигурки в национальных костюмах.	8. Музыкально-дидактические игры «Волшебное окно», «определи характер музыки»
9. Карготека психогимнастики, релаксационные упражнения.	9. Рули;			
10. альбом «Знаменитые спортсмены России».	10. Развивающие игры: «Азбука безопасности», «Умные машины», «Внимание, дорога».			
	11. Сюжетно-ролевая игра «Автобус»			
	12. Книжки – малышки 2 «Добрая и злая вода», «Внимание дорога»			
	13. Рубашки для игры			

	«Полиция»			
Спортивный центр	Центр «Познания»:		Центр «Краеведение»:	Центр «Творчества»:
1. Спортивное оборудование: мячи большие и маленькие, кегли, скакалки, ленты, платочки, кубики, бубен;	1.Развивающие игры: «Сложи узор», «Математический планшет», «Палочки Кьюзинера», «Блоки Дьенеша», « Шнуровка», «Квадрат Воскобовича», «Чудесный круг», «Волшебные льдинки»;		1.Настольная игра «Люби и знай свой край»;	1.Предметы декоративно-прикладного искусства;
2. Материал для профилактики плоскостопия;	2. Дидактические игры: «На что похоже», «Подбери по форме», «Мои первые цифры», «Геометрические фигуры», «Выбери картинку», «Раз, два, три, четыре»;		2. Дидактическая игра: «Путешествие по городу»; «Сложи герб города»	2. Дидактические игры: «Выложи узор», «Составь натюрморт», «Составь пейзаж»;
3.Материал для игр с ветром;			3. Фотоальбом «Волгоград»;	3. Материал для рисования пальчиков по песку, крупе
4. Мешочки с песком;			4. Открытки «Мамаев Курган»;	4.Пуговицы, пробки, нитки.
5. Мяч набивной;			5. Статуэтка «Каска»;	5.Пластелин, стеки, дощечки;
6. Картотека подвижных игр;			6. Альбомы: «Центральный район», «Стихи о Волгограде», «Сталинград», «Герои Сталинграда»;	6. Гуашь, акварельные краски, кисти, стаканы-непроливайки, альбомы для рисования;
7. Картотека упражнений;			7. Детские книги по теме;	7. Цветная бумага и картон, белый картон, клей, кисти,

				подставка для кисточек;
8.Нестандартное оборудование: «Летающие монстрики», «Конфетки», «Чудики»			8. Детские рисунки;	8. Книжки-раскраски, ножницы, линейки, цветные карандаши, фломастеры, простые карандаши;
9. Маски к подвижным играм.			9. Флаги и гербы разных государств;	9. Бумага различных сортов.
10. Нестандартное оборудование: «Пробеги не задень»			10. Флаг и герб России;	10. Альбом «Сделай сам»
			11. Дидактический материал: «Моя Армия», «Великая Отечественная война»	
			12. Иллюстрации с городом,	
			13. Книги, песни, посвященные Вов.	
	Центр «Природы»:		Центр сюжетно-ролевых игр	Центр «Игровой»:
	1. Материал для игр с водой, песком, воздухом		1. «Семья»	1.Куклы – перчатки;
	2. Фигуры животных;		2. «Парикмахерская»	2. Пальчиковый театр;
	3. Материал для опытно-экспериментальной деятельности;		3. «Больница»	3. Настольный театр;
	4. Материал для работы в уголке природы;		4. «Автобус»	4. Фланелеграф;
	5. Дидактический материал: «Овощи»,		5. «Магазин»	5. Театр на фланелеграфе: «Лисичка-сестричка и серый

	«Пресноводные рыбы», «Комнатные растения», « Первоцветы», «Времена года», «Птицы», «Насекомые», «Деревья», «Лесные ягоды», «Животные», «Грибы», «Цветы», «Фрукты»;			волк», «Теремок»;
	6. Альбомы: «Времена года», «Декоративные растения», «Лекарственные растения», «Бабочки», «Как растет какао»;			6.
	7. Дидактические игры: «Помоги божьей коровке», «Зоопарк», «Какой цветок в букете», «Времена года», «Кто где живет», «Чей хвост», «Времена года»			7. Книжка – самоделка.
	8. Книги для детей природоведческого материала;			8. Куклы би-ба-бо
	9. Модели эколого- системных групп;			10. Шапочки для театрализованных игр.
	10. Коллекция «Богатство Земли»;			
	11. Картотека опытов.			
	12. Наборы шишек, ракушек, песок, семян.			

Рабочие тетради

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие
	Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» «Математика – это интересно» «Штриховка»		«Мои права»	